Effektive Nutzung von Technologien

Bei der Planung und Durchführung hochschuldidaktischer Veranstaltungen ist auf eine effektive Nutzung von Technologien zu setzen. Sowohl Lehrende als auch Teilnehmer*innen profitieren davon direkt oder indirekt.

Literatur:

... weiterführend

- Aschinger, F. (2020). Konzeption und Management der Lernwelt Hochschule. Herausforderungen und Good Practice aus Sicht der Hochschulakteurinnen und -akteure. In A. Becker & R. Stang (Hrsg.): *Lernwelt Hochschule. Dimensionen eines Bildungsbereichs im Umbruch* (S. 123-149). Berlin, Boston: De Gruyter Saur. doi: 10.1515/9783110591026
- Doye, T., Elsholz, U., Maschwitz, A., Pohlmann, S. & Vierzigmann, G. (Hrsg.) (2017). *Hochschule digital?! Praxisbeispiele aus berufsbegleitenden und weiterbildenden Hochschulangeboten*. Bonn: Bundesministerium für Bildung und Forschung.
- Gläser, C. & Kobsch, L. (2020). Student Experience in der Lernwelt Hochschule. Studierende im Fokus der Fallstudien. In A. Becker & R. Stang (Hrsg.): *Lernwelt Hochschule. Dimensionen eines Bildungsbereichs im Umbruch* (S. 150-169). Berlin, Boston: De Gruyter Saur. doi: 10.1515/9783110591026
- Höfler-Hoang, B., Röder, D. & Ertz, F. (2020). Digitalisierung als Teil der Universitätsentwicklung. In R. Stang & A. Becker (Hrsg.): *Zukunft Lernwelt Hochschule. Perspektiven und Optionen für eine Neuausrichtung* (S. 35-43). Berlin, Boston: De Gruyter Saur. doi: 10.1515/9783110653663
- Petschenka, A., Stang, R., Becker, A., Franke, F., Gläser, C., Weckmann, H.-D. & Zulauf, B. (2020). Die Zukunft der Lernwelt Hochschule gestalten. Ein Baukasten für Veränderungsprozesse. In R. Stang & A. Becker (Hrsg.): *Zukunft Lernwelt Hochschule. Perspektiven und Optionen für eine Neuausrichtung* (S. 213-256). Berlin, Boston: De Gruyter Saur. doi: 10.1515/9783110653663
- Rampelt, F. & Wagner, B. (2020). Digitalisierung in Studium und Lehre als strategische Chance für Hochschulen. In R. Stang & A. Becker (Hrsg.): *Zukunft Lernwelt Hochschule. Perspektiven und Optionen für eine Neuausrichtung* (S. 105-120). Berlin, Boston: De Gruyter Saur. doi: 10.1515/9783110653663
- Reushle, S., Kissell, B., Fryer, M. & King, D. (2009). TELL us about it: Establishment of a Technology Enhanced Learning Laboratory. In The University of Queensland (Hrsg.): *Next Generation Learning Spaces* (S. 111-116). St. Lucia: The University of Queensland.
- Stang, R., Becker, A., Franke, F., Gläser, C., Petschenka, A., Weckmann, H.-D. & Zulauf, B. (2020). Herausforderung Lernwelt Hochschule. Perspektiven für eine zukünftige Gestaltung. In A. Becker & R. Stang (Hrsg.): *Lernwelt Hochschule. Dimensionen eines Bildungsbereichs im Umbruch* (S. 182-210). Berlin, Boston: De Gruyter Saur. doi: 10.1515/9783110591026
- Zawacki-Richter, O., Kergel, D., Kleinfeld, N., Muckel, P., Stöter, J. & Brinkmann, K. (Hrsg.) (2014). *Teaching Trends 2014. Offen für neue Wege: Digitale Medien in der Hochschule*. Münster, New York: Waxmann.

Good-Practice-Beispiele:

... im Internet

- Die Universität Ulm bietet den Lehrenden die Nutzung verschiedener Audience Response Systeme (ARS) an [1].
- Das iQu-Programm stellt ein integriertes, das heißt ganzheitliches Konzept dar. In jeder Phase des Student Life Cycle wurden Handlungsfelder und daraus abgeleitete Handlungsbedarfe identifiziert. Diese verweisen auf die notwendige Stärkung der Fakultären und zentralen Angebote der Studienberatung, der Hochschuldidaktik, des E-Learning und der Studienqualität [2].

[1] weiterführend: <https://www.uni-ulm.de/einrichtungen/e-learning/services/lehrentwicklung/didaktik-in-der-e-lehre/methodenkiste/lehre-gestalten/audience-response-systeme/>

[2] weiterführend <https://www.iqu.hhu.de/>

[Steckbrief Heinrich-Heine-Universität Düsseldorf](#)

[Steckbrief Universität Ulm](#)

Tipps/Handlungsempfehlungen:

... zur Good Practice (Keine Angabe)

KEINE ANGABE