

# Shift from Teaching to Learning fokussieren

Didaktische Ansätze, die problembasiertes, projektorientiertes und forschungsorientiertes Lernen in den Fokus rücken, spielen an Hochschulen eine zunehmend wichtigere Rolle. Um einen solchen Zugang zu realisieren, bedarf es veränderter Lehr- und Lernszenarien.

## Literatur:

### ... weiterführend

- Aschinger, F. (2020). Konzeption und Management der Lernwelt Hochschule. Herausforderungen und Good Practice aus Sicht der Hochschulakteurinnen und -akteure. In A. Becker & R. Stang (Hrsg.): *Lernwelt Hochschule. Dimensionen eines Bildungsbereichs im Umbruch* (S. 123-149). Berlin, Boston: De Gruyter Saur. doi: 10.1515/9783110591026
- Becker, A. & Stang, R. (2020). Lernwelt Hochschule im Aufbruch. Zentrale Ergebnisse einer Befragung. In A. Becker & R. Stang (Hrsg.): *Lernwelt Hochschule. Dimensionen eines Bildungsbereichs im Umbruch* (S. 71-122). Berlin, Boston: De Gruyter Saur. doi: 10.1515/9783110591026
- Becker, J., Mayer, V., & Kauffeld, S. (2019). Problemorientiertes Lernen. In Kauffeld S., Othmer J. (Hrsg.): *Handbuch Innovative Lehre* (S. 303-310). Wiesbaden: Springer.
- Bogdanow, P. & Kauffeld, S. (2019). Forschendes Lernen. In Kauffeld S., Othmer J. (Hrsg.): *Handbuch Innovative Lehre* (S. 143-149). Wiesbaden: Springer.
- Brinkmann, M. (Hrsg.) (2020). *Forschendes Lernen: Pädagogische Studien zur Konjunktur eines hochschuldidaktischen Konzepts*. Wiesbaden: Springer.
- Marx, S. & Götze, D. (2018). Problembasiertes Lernen in der Hochschullehre. In Dombrowski U., Marx S. (Hrsg.): *KlimaIng-Planung klimagerechter Fabriken* (S. 189-216). Berlin, Heidelberg: Springer Vieweg.
- Petschenka, A., Stang, R., Becker, A., Franke, F., Gläser, C., Weckmann, H.-D. & Zulauf, B. (2020). Die Zukunft der Lernwelt Hochschule gestalten. Ein Baukasten für Veränderungsprozesse. In R. Stang & A. Becker (Hrsg.): *Zukunft Lernwelt Hochschule. Perspektiven und Optionen für eine Neuausrichtung* (S. 213-256). Berlin, Boston: De Gruyter Saur. doi: 10.1515/9783110653663
- Rampelt, F. & Wagner, B. (2020). Digitalisierung in Studium und Lehre als strategische Chance für Hochschulen. In R. Stang & A. Becker (Hrsg.): *Zukunft Lernwelt Hochschule. Perspektiven und Optionen für eine Neuausrichtung* (S. 105-120). Berlin, Boston: De Gruyter Saur. doi: 10.1515/9783110653663
- Seidl, T. & Stang, R. (2020). Lehr- und Lernwelten der Zukunft. In R. Stang & A. Becker (Hrsg.): *Zukunft Lernwelt Hochschule. Perspektiven und Optionen für eine Neuausrichtung* (S. 67-76). Berlin, Boston: De Gruyter Saur. doi: 10.1515/9783110653663
- Stang, R., Becker, A., Franke, F., Gläser, C., Petschenka, A., Weckmann, H.-D. & Zulauf, B. (2020). Herausforderung Lernwelt Hochschule. Perspektiven für eine zukünftige Gestaltung. In A. Becker & R. Stang (Hrsg.): *Lernwelt Hochschule. Dimensionen eines Bildungsbereichs im Umbruch* (S. 182-210). Berlin, Boston: De Gruyter Saur. doi: 10.1515/9783110591026
- Weichert, H. & Stang, R. (2020). Der Blick von außen. Einschätzungen internationaler Expertinnen und Experten. In A. Becker & R. Stang (Hrsg.): *Lernwelt Hochschule. Dimensionen eines Bildungsbereichs im Umbruch* (S. 170-181). Berlin, Boston: De Gruyter Saur doi: 10.1515/9783110591026
- Zumbach, J., & Astleitner, H. (2016). *Effektives Lehren an der Hochschule: Ein Handbuch zur Hochschuldidaktik*. Stuttgart: Kohlhammer Verlag.

## Good-Practice-Beispiele:

### ... im Internet

- Brandenburgische Technische Universität Cottbus-Senftenberg (BTU): Genius Loci-Preis für Lehrzellenz 2019 [1].
- Code-University Berlin: Bietet „Lernen auf Augenhöhe“ und erfahrungsbasiertes Studium [2].
- Deutsche Gesellschaft für Hochschuldidaktik: Wissenschaftliche Fachgesellschaft aller an den Themen „Hochschuldidaktik“ und „Studienreform“ interessierten Personen im deutschsprachigen Raum [3].
- Ab 2020 gibt es an der Hochschule Ludwigshafen den Social Innovation Lab: Das Social Innovation Lab soll hochschulweit systematisiert an Herausforderungen arbeiten, die aus wissenschaftlicher und gesellschaftlicher Perspektive relevant sind. Im Creative Space des Lab erarbeiten Hochschullehrende mit KooperationspartnerInnen Fragestellungen, zu denen die Studierenden und Lehrenden in mehreren Modulen kreativ Lösungsideen entwickeln [4].
- Leuphana Lernwerkstatt Lüneburg: Gemeinsam mit Studierenden wurde das Konzept einer Lernwerkstatt in fakultätsübergreifenden Seminaren geplant, entwickelt und im Jahr 2019 umgesetzt. Den Studierenden bietet die Leuphana Universität mit der Lernwerkstatt einen Raum, in dem sie sich mit der Vermittlung naturwissenschaftlicher Inhalte und Methoden auseinandersetzen können. Im Rahmen von fakultätsübergreifenden Seminaren werden praxisnah die Vorteile und Grenzen des Lehrformats Lernwerkstatt erkundet [5].
- Der Makerspace ViNN:Lab der TH Wildau bietet vielfältige Einsatzmöglichkeiten innovativer Rapid Prototyping Technologien, wie 3D-Druck, und ermöglicht deren kreative und einfache Nutzung. Eingesetzt für Lehre, Projekte und offen für alle Interessierten [6].

[1] weiterführend: <https://www.b-tu.de/>.

[2] weiterführend: <https://code.berlin/de/concept/>.

[3] weiterführend: <https://www.dghd.de/>.

[4] weiterführend: <https://www.hwg-lu.de/hochschule/social-innovation-lab>

[5] weiterführend: <https://www.leuphana.de/institute/inuc/didaktik-der-naturwissenschaften/lernwerkstatt.html>

[6] weiterführend: <https://www.th-wildau.de/forschung-transfer/innovations-und-regionalforschung/vinnlab/vorstellung-ziele/>

[Steckbrief Technischen Universität Cottbus-Senftenberg](#)

[Steckbrief Technische Hochschule Wildau](#)

[Steckbrief Hochschule für Wirtschaft und Gesellschaft Ludwigshafen](#)

[Steckbrief Code University Berlin](#)

[Steckbrief Leuphana University Lüneburg](#)

## Tipps/Handlungsempfehlungen:

---

### ... zur Good Practice

- kollaboratives Arbeiten intensivieren
- Lehrenden-Lernenden-Hierarchie aufheben
- Stundenplan-Strukturen anpassen
- Wissenserwerb in kontextualisierten Blockangeboten bündeln